

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI POVIJESTI

Učiteljica: Božica Berc

Školska godina: 2023./2024.

Škola: Osnovna škola Đure Prejca

Ocjenjivanje postignuća učenika/učenica iz povijesti jedan je od redovitih i najvažnijih načina vrednovanja. Moguće ga je ostvariti na kraju nastavne jedinice, tematske cjeline i/ili nastavne cjeline. Ocjenjivanje i vrednovanje usklađeno je s aktualnim *Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi*.

Opisno praćenje

U rubriku bilježaka upisuje se:

- datum i opseg nastavnih sadržaja kod usmene provjere
- broj ostvarenih bodova na pisanoj provjeri
- postignuća u usvajanju sadržaja
- razvoj interesa, motivacije i sposobnosti
- odnos prema radu i postavljenim zadacima
- redovitost i urednost u izvršavanju obveza
- nošenje pribora za rad (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica)

Dio vrednovanja su i bilješke kojima se prati rad, ali i napredovanju učenika te njegov odnos prema radu. Osim bilježaka koje pokazuju kakav je odnos učenika prema radu u rubriku bilješki upisuju se i postignuća dobivena vrednovanjem za učenje.

U nastavi povijesti razinom usvojenosti od nezadovoljavajuće do izvrsne vrednuju se sljedeći elementi (brojčanom i opisnom ocjenom)

ČINJENIČNA ZNANJA	
Izvrсна	Samostalno definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan. Učenik samostalno koristi odgovarajuću povijesnu terminologiju. Učenik usvojio sve ključne pojmove te ih može samostalno pojasniti.
Vrlo doba	Uz neznatnu pomoć definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom. Učenik koristi povijesnu terminologiju. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan, ali sporiji. Učenik usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti.
Dobra	Reproducira najbitnije činjenice iz sadržaja, nesistematično izlaže o prošlim događajima, procesima i pojavama. Učenik koristi jednostavniju povijesnu terminologiju. U usmenom izlaganju nesamostalan, ima poteškoća u izlaganju. Učenik usvojio više od polovine ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti.
Zadovoljavajuća	Mehanički reproducira sadržaje uz pomoć i poticaj, ima poteškoća u uočavanju bitnog i zaključivanju, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik djelomično koristi povijesnu terminologiju.
Nezadovoljavajuća	Ne može ni mehanički reproducirati sadržaje uz pomoć i poticaj, ne uočava bitno, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik ne poznaje povijesnu terminologiju.

KONCEPTUALNO ZNANJE	
Tehnički koncept u nastavi povijesti	
Razina usvojenosti	VRIJEME I PROSTOR
Izvrсна	Učenik samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja. Koristi se rječnikom kojim opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja. Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, mentalne mape...). Samostalno određuje godinu, stoljeće i tisućljeće. Učenik se samostalno koristi kartom. Samostalno objašnjava vremenski slijed događaja na karti. Samostalno upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta jednostavnije slijepe karte.
Vrlo doba	Učenik objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja. Učenik opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja. Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, mentalne mape,...). Određuje godinu, stoljeće i tisućljeće. Učenik se koristi kartom. Objašnjava vremenski slijed događaja na karti. Upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta jednostavnije slijepe karte. Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema uputama i prema tematskom predlošku.
Dobra	Učenik opisuje tijek, slijed i trajanje događaja. Učenik navodi tijek vremena, smješta osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja s vremenskim odstupanjem. Izrađuje jednostavne grafičke prikaze tijeka vremena. Određuje godinu, stoljeće i tisućljeće. Učenik se koristi kartom. Nabraja vremenski slijed događaja na karti. Upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu uz manje odstupanje prema uputama. Crta jednostavnije slijepe karte uz tematski predložak. Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema detaljnim uputama i prema tematskom predlošku.
Zadovoljavajuća	Svakodnevnim rječnikom i uz pomoć učitelja opisuje tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja. Izrađuje jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak. Smješta godine u desetljeće, stoljeće i tisućljeće uz učiteljevu pomoć. Opisuje neka obilježja razdoblja koje proučava te smješta događaje i osobe u odgovarajuća razdoblja uz učiteljevu pomoć. Upisuje i ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu uz učiteljevu pomoć. Crta jednostavnije slijepe karte prema zadanom predlošku. Crta jednostavniji grafički prikaz tijeka vremena prema uputama učitelja te uz navođenje učitelja.
Nezadovoljavajuća	Učenik ne može ni svakodnevnim rječnikom niti uz pomoć učitelja opisati tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja. Ne uspijeva izraditi jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak. Ne može odrediti desetljeće, stoljeće i tisućljeće niti uz učiteljevu pomoć. Ne može opisuje osnovna obilježja razdoblja koje proučava niti uz učiteljevu pomoć. Ne upisuje i ne ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu niti uz učiteljevu pomoć. Ne može nacrtati jednostavniju slijepu kartu prema zadanom predlošku. Ne crta niti jednostavnije grafičke prikaze.
Razina usvojenosti	UZROCI I POSLJEDICE
Izvrсна	Objašnjava uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja. Učenik razlikuje uzroke, povod i posljedicu te objašnjava kategorije uzroka. Uočava izravno navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni. Objašnjava da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih. Objašnjava zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave te provjeriti dostupne izvore.
Vrlo doba	Opisuje uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja. Učenik uočava uzroke, povod i posljedicu te navodi kategorije uzroka. Uočava izravno najvažnije navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni. Navodi da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih. Opisuje zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave.
Dobra	Objašnjava pojam uzroka, povoda i posljedice. Navodi uzroke, povod i posljedice prošlih događaja. Navodi izravno i neizravno izrečene uzroke i posljedice na primjerima prošlih događaja i pojava koje proučava uz pomoć učitelja. Navodi više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave.

Zadovoljavajuća	Razlikuje pojam uzrok, povod i posljedica. Uočava uzroke i posljedice prošlih događaja. Prepoznaje izravno izrečene uzroke i posljedice te uz učiteljevu pomoć prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Navodi jedan uzrok i jednu posljedicu nekog događaja ili pojave.
Nezadovoljavajuća	Učenik ne razlikuje uzrok, povod i posljedica. Ne uočava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Ne uočava izravno izrečene uzroke i posljedice niti uz učiteljevu pomoć ne prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Ne navodi niti jedan uzrok i posljedicu nekog prošlog događaja ili pojave.
Razina usvojenosti	KONTINUITETI I PROMJENE
Izvrсна	Objašnjava kontinuitete i promjene u povijesti. Objasnjava ritam promjena (uočava da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne poremećaje i promjene u društvu). Objasnjava da promjena ne znači uvijek i napredak na primjeru razdoblja koje obrađuje. Analizira utjecaj pojedinaca i skupina na promjene u društvu.
Vrlo dobra	Uspoređuje kontinuitete i promjene u povijesti. Objasnjava svakodnevnim rječnikom ritam promjena kroz povijest (navodi da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne poremećaje i promjene u društvu). Objasnjava kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene u društvu.
Dobra	Opisuje kontinuitet i promjene u povijesti. Opisuje ritam promjena kroz povijest (što se promijenilo). Opisuje kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene.
Zadovoljavajuća	Zadovoljavajuća Uočava uz pomoć učitelja kontinuitet i promjene u razdoblju koje proučava. Navodi uz učiteljevu pomoć što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto. Uočava uz pomoć učitelja kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene.
Nezadovoljavajuća	Ne uočava kontinuitet i promjene u povijesti niti u razdoblju koje proučava. Ne može navesti niti uz učiteljevu pomoć što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto. Ne uočava niti uz učiteljevu pomoć kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene.
Razina usvojenosti	RAD S POVIJESNIM IZVORIMA
Izvrсна	Objasnjava vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava. Razumije značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora. Učenika analizira i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama. Uspoređuje dva ili više povijesnih izvora te iznosi zaključak.
Vrlo dobra	Opisuje vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava. Navodi značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora. Učenika objašnjava i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama. Uspoređuje dva povijesna izvora te iznosi zaključak.
Dobra	Navodi vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava. Uočava važnost povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje jednostavan odgovor koji uključuje podatke iz izvora. Učenika opisuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka. Uspoređuje dva povijesna izvora te ih opisuje.
Zadovoljavajuća	Opisuje vrijednost i ograničene povijesnog izvora uz pomoć učitelja. Opisuje vrste povijesnih izvora i navodi jednostavne primjere iz osobnog života te iz razdoblja koje obrađuje. Opisuje prošli događaj na temelju povijesnog izvora. Postavlja jednostavna pitanja o izvoru uz učiteljevu pomoć.
Nezadovoljavajuća	Ne može niti opisati niti navesti vrijednost i ograničene povijesnog izvora niti uz pomoć učitelja. Ne može navesti niti opisati vrste povijesnih izvora niti uz pomoć učitelja. Ne može opisati prošli događaj na temelju povijesnog izvora. Ne može postaviti niti jednostavna pitanja o izvoru niti uz učiteljevu pomoć.
Razina ostvarenosti	POVIJESNA PERSPEKTIVNA
Izvrсна	Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike. Objasnjava razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima.

Vrlo dobra	Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike. Objašnjava neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima. Objašnjava značenje odabranih osoba, događaja ili pojava iz prapovijesti i starog vijeka.
Dobra	Uspoređuje pojedine prikaze i perspektive te identificira neke sličnosti i razlike. Navodi neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti. Opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka.
Zadovoljavajuća	Uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te opisuje njihova obilježja uz učiteljevu pomoć. Daje jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristeći se svakodnevnim primjerima. Opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka uz učiteljevu pomoć.
Nezadovoljavajuća	Ne uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te ne opisuje njihova obilježja niti uz učiteljevu pomoć. Ne može dati niti jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristeći se svakodnevnim primjerima. Ne može opisati značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka niti uz učiteljevu pomoć.
Razina ostvarenosti	USPOREDBA I SUČELJAVANJE
Izvrсна	Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva razumije i objašnjava stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu ocijeniti i interpretirati. Usporedbom uočava njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Usporedbom svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opći zaključak.
Vrlo dobra	Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuj stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu ocijeniti i interpretirati. Objašnjava njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opći zaključak.
Dobra	Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuj stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu interpretirati. Opisuje njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija).
Zadovoljavajuća	Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuj stavljajući ih u kontekst uz pomoć učitelja. Navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) uz pomoć učitelja.
Nezadovoljavajuća	Učenik ne može povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisati u kontekstu vremena događaja niti uz pomoć učitelja. Ne navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja. Ne može svrstati događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) niti uz pomoć učitelja.
PROCEDURALNO ZNANJE	
Izvrсна	Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.
Vrlo dobra	Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz uputu učitelja.
Dobra	Učenik poznaje i primjenjuje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz pomor učitelja.
Zadovoljavajuća	Učenik prepoznaje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te osnovne metode, postupke i procedure rada i primjenjuje ali uz pomoć učitelja.
Nezadovoljavajuća	Učenik ne prepoznaje ni metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima niti uz učiteljevu pomoć.

Pisana provjera znanja

Pod pisanim provjeravanjem podrazumijevaju se svi pisani oblici provjere koji rezultiraju ocjenom.

Tijekom školske godine učenici pišu u pravilu četiri ispita znanja. Svaki ispit traje 45 minuta, a piše se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. Iz ispita se mogu dobiti maksimalno dvije ocjene.

Pisana provjera (opseg i trajanje) se najavljuje učenicima i objavljuje u E-dnevniku sukladno Pravilniku o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi. Pisani ispit ocjenjuje se na osnovu postignutog broja bodova (točnih odgovora). Pisana provjera znanja ocjenjuje se tako da se brojčana ocjena pridoda prema postotku riješenosti pisane provjere.

OCJENA	POSTOTAK RIJEŠENOSTI
Odličan (5)	90 - %
Vrlo dobar (4)	77 – 89 %
Dobar (3)	64 – 76 %
Dovoljan (2)	50 – 63 %
Nedovoljan (1)	0 – 49 %

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA ZA PREZENTACIJU		
	Zadovoljavajuće (1 bod)	Dobro (2 boda)	Izvršno (3 boda)
Izgled prezentacije (raspored teksta i grafičkih priloga na slajdu, čitljivost)	Materijal je poslagan bez smisla. Tekst se slabo vidi zbog boje istila pozadine, nedostaju grafički prilozi (fotografije, karte ili dijagrami) ilisu loše kvalitete. Animacija nema.. Previše teksta (cijele rečenice umjesto natuknica).	Materijal je djelomično smisleno poslagan. Pozadina je dobro odabrana, ali je veličina slova negdje neprimjerena. Premali broj grafičkih priloga ilisu loše kvalitete. Previše teksta, zvučni efekti i animacije bez svrhe.	Materijal je smisleno poslagan, pozadina slajda prilagođena temi, veličina i font slova primjereni, grafički prilozi u skladu s temom, dobre su rezolucije, animacije sa svrhom. Količina teksta u skladu s uputama nastavnika.
Kvaliteta sadržaja	Sadržaj prezentacije djelomično daje točne i znanstveno dokazane podatke o temi. Odabrani sadržaj (slikovni materijali, tekst) neodgovara temi.	Sadržaj prezentacije uglavnom daje točne i znanstveno dokazane podatke o zadanoj temi. Odabrani sadržaj uglavnom odgovara zadanoj temi.	Sadržaj prezentacije daje točne i znanstveno dokazane podatke o zadanoj temi. Odabrani sadržaj odgovara zadanoj temi.
Pravopis i gramatika	Povijesna imena napisana su djelomično gramatički i pravopisno točno. Nije korišten standardni hrvatski jezik ili je prisutno više od 5 pogrešaka.	Većina je povijesnih imena napisana gramatički i pravopisno točno. Korišten je standardni hrvatski jezik uz 3-5 pogrešaka	Sva su povijesna imena napisana gramatički i pravopisno točno, korišten je standardni hrvatski jezik uz najviše 2 pogreške.
Izrada i predaja	U slučaju kašnjenja većeg od 48 h bez opravdane isprike ili nepredavanja ocjena je nedovoljan.	Prezentacija je izrađena i predana na provjeru sa zakašnjenjem od najviše 48 h.	Prezentacija je izrađena i predana na provjeru u zadanome roku.

Skala vrednovanja:

Bodovi	0 – 5	6 – 7	8	9	10 – 12
Ocjena	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA ZA MENTALNU MAPU		
	2 boda	1 bod	0 bodova
pojmovi	Mapa sadrži gotovo sve pojmove potrebne za prikaz određene teme te vrlo mali broj pojmova koji nisu nužni za prikaz, ali ne umanjuju razumljivost mape.	Mapa sadrži većinu pojmova potrebnih za prikaz određene teme, ali i određeni broj pojmova koji nisu neophodni za prikaz.	Odabir pojmova minimalno omogućuje prikaz razumijevanja određene teme.
razumijevanje i veze sistematizacije	Mapa je oblikovana na način da ju je lako pratiti, prikazuje sveobuhvatno razumijevanje prikazane teme, a sve su veze između pojmova mislene.	Mapa je oblikovana na način da ju je uglavnom lako pratiti te je u suštini razumljiva, uz minimalne pogreške. Većina veza između pojmova je opravdana i točna, uz određene manje propuste.	Mapa je oblikovana na način da ju je teže pratiti te ukazuje na značajnije pogreške u razumijevanju prikazane teme. Veze između pojmova minimalno prikazuju razumijevanje teme/ili nisu u potpunosti opravdane.
gramatika i pravopis	Svi su pojmovi gramatički i pravopisno točno napisani.	Pojmovi su gramatički i pravopisno djelomično točno napisani. Prisutne su maksimalno tri pogreške.	Neki pojmovi su gramatički i pravopisno netočno napisani. Prisutne su više od tri pogreške.
urednost i čitljivost	Pojmovi su čitljivo i uredno napisani. Mapa je uredno obojana, a boje ne utječu na čitljivost.	Pojmovi su djelomično čitljivo idjelomično uredno napisani. Mapa je djelomično uredno obojana ili nije u potpunosti obojana, a boje ponegdje utječu na čitljivost.	Pojmovi nisu čitljivi uredno napisani. Mapa nije uredno obojana ili uopće nije obojana, a boje znatno utječu na čitljivost.
rokovi	Mapa je napravljena i predana u zadanom roku.	Mapa je napravljena i predana sa zakašnjenjem manjim od 48 h.	Mapa uopće nije napravljena i predana ili je predana nakon više od 48 h bez opravdane isprike.

Skala vrednovanja:

Bodovi	0 – 4	5 – 6	7	8	9 – 10
Ocjena	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)

PRAĆENJE I VREDNOVANJE PRI IZVOĐENJU NASTAVE U ONLINE OKRUŽENJU

- redovito praćenje rada učenika bilježit će se na mjesečnoj bazi u bilješke e-dnevnika
- svi ocijenjeni elementi barem jednom u polugodištu
- zbog lakšeg praćenja rada učenika nastavnik može tražiti učenika da putem videa (Zoom, Teams i sl.) pokaže svoju bilježnicu, kartu, projektni zadatak ili bilo koji drugi oblik zadaće u tekućoj školskoj godini

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	2 boda	1 bod	0 bodova
Odnos prema radu	Iznimno se trudi izvršavati sve zadane zadatke te potiče druge učenike na aktivnost.	Uglavnom se trudi izvršavati zadane zadatke, no ne uvijek istim intenzitetom.	Vrlo malo se trudi ili se uopće ne trudi izvršavati zadane zadatke.
	Motiviran/a je za rad, neovisno o zadanoj aktivnosti.	Motivacija za rad je promjenjiva, ovisi o zadanoj aktivnosti pa su neki zadaci odrađeni površno	Nije motiviran za rad, neovisno o zadanoj aktivnosti pa ga je potrebno poticati i usmjeravati.
Komunikacija	Uljudno se odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji. Služi se hrvatskim standardnim jezikom te redovito odgovara na učiteljeve poruke. Ukoliko mu treba pomoć redovito pita učitelja.	Ponekad zaboravlja pravila uljudne pisane i usmene komunikacije. Uglavnom se služi hrvatskim standardnim jezikom, uz nekoliko propusta. Na učiteljeve poruke odgovara s malim zakašnjenjem. Ukoliko mu treba pomoć ponekad pita nastavnika.	Ne ponaša se uljudno u pisanoj i usmenoj komunikaciji. Ne služi se hrvatskim standardnim jezikom. Na učiteljeve poruke odgovara vrlo rijetko ili uopće ne odgovara. Nastavnicu ne pita za pomoć.
Praćenje nastave u virtualnoj učionici	Redovito prati obavijesti i upute u virtualnoj učionici.	Uglavnom prati obavijesti i upute u virtualnoj učionici, ali mu/joj ponekad promakne obavijest pa ga /ju nastavnik mora kontaktirati privatnom porukom.	Obavijesti i upute prati i čita sa zakašnjenjem od nekoliko dana ili ih uopće ne čita.
Rokovi	Poštuje zadane rokove i sve zadatke predaje na vrijeme.	Uglavnom poštuje zadane rokove, ali ponekad zadatak preda s malim zakašnjenjem.	Ne poštuje zadane rokove ni nakon produženja roka ili upozorenja.

Skala vrednovanja:

Bodovi	0 – 4	5 – 6	7	8	9 – 10
Ocjena	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)

Učenici sa teškoćama u učenju (prilagođeni program / individualizirani pristup) pišu posebne pisane provjere koje se vrednuju prema njihovim sposobnostima i stečenom znanju. Prema dogovoru sa članovima razrednog vijeća učenik sa teškoćama u razvoju ne mora pisati pismene provjere. Ukoliko je dogovoreno da učenik s teškoćama u učenju ne piše pismene provjere njega će se više ocjenjivati i provjeravati usmeno (isto je naznačeno i u njihovim godišnjim programima). Postotak riješenosti i teme koje su se provjeravale pisanim putem zapisuju se u rubriku „bilješke“. Ocjena iz pismene provjere zapisuje se u onaj element koji se provjeravao.

Zaključna ocjena proizlazi iz bilježaka te iz sva tri elementa vrednovanja naučenoga:

- činjenično znanje
- konceptualno znanje
- proceduralno znanje

Određuje se na temelju ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, uz uvažavanje pokazatelja oučenikovu učenju i napredovanju te uzimajući u obzir bilješke o radu i ponašanju učenika.

Za utvrđivanje zaključne ocjene rabi se ljestvica školskih ocjena od 1 (nedovoljan) do 5 (odličan).